**SPRAWOZDANIE ze spotkań z przedstawicielami PCPR oraz realizatorami wczesnego wspomagania podsumowujących realizacje projektu WCZESNE WSPOMAGANIE-WSPÓLNE DZIAŁANIE.**

W listopadzie 2015 r. odbyły się spotkania w powiatach bocheńskim, dąbrowskim i wadowickim podsumowujące dotychczasowe działania w zakresie projektu „ Wczesne wspomaganie – wspólne działanie”, realizowane w latach
2013 r.-2014 r.

Celem spotkań było również przygotowanie rekomendacji do dalszych działań mających na celu budowanie podejścia systemowego w zakresie realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (WWRD) oraz promowanie takiego podejścia do realizacji zadań w ramach WWRD w następnym okresie w całym województwie małopolskim.

W spotkaniach wzięło udział łącznie 27 osób reprezentujących Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, Ośrodki Pomocy Społecznej oraz zespoły wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z poszczególnych gmin.

Podczas spotkań ustalono, że zespoły wwrd wprowadziły wiele zaproponowanych na spotkaniach w latach 2013 r.- 2014 r. **rozwiązań, które wiążą się aktualnie
z obserwowanym wzrostem liczby dzieci objętych zajęciami na terenie powiatów.**

**Wśród zmian wprowadzonych w obszarze realizacji WWRD w ramach realizowanego projektu wymienić należy**:

* zmiany w zakresie organizacji pracy, dokumentowania, promowania działań
i regulacji problemów wiążących się z przyjmowaniem dzieci z innych gmin, zaproponowane zostały procedury porozumień między gminami, wystawiania not obciążeniowych i skierowań do realizacji zajęć dzieci z innych gmin,
* wprowadzono regulaminy zespołów wwrd, na podstawie których organizowane są zajęcia, w których między innymi określana jest liczba godzin przyznawanych dziecku, ustalany jest sposób odrabiania zajęć
w przypadku nieobecności na zajęciach dziecka, bądź nauczyciela,
* podjęto działania w zakresie promocji i informowania rodziców o możliwości
i sposobie uzyskiwania pomocy dla dziecka na ich terenie powiatu, poprzez przygotowanie i dystrybucję materiałów informacyjnych dla rodziców, działania w tym obszarze nadal jednak wymagają podejmowanie kolejnych inicjatyw ,
* zespoły wwrd przekazywały informację do gmin na temat specyfiki zajęć realizowanych w ramach wwrd, konieczności zapewnienia kompleksowej, wielospecjalistycznej pomocy dzieciom i rodzinom ( w niektórych gminach zatrudniono do prowadzenia zajęć wwrd pojedynczych specjalistów, którzy prowadzili zajęcia jednego typu –np. tylko logopedyczne, miało to charakter zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i było ewidentną nieprawidłowością ),
* Specjaliści zespołów wwrd uzyskali wiedzę i dostęp do metod wczesnej diagnozy oraz ewaluacji działań terapeutycznych dostosowanych do najmłodszych dzieci,
* Koordynatorzy powiatowi podjęli próby nawiązania współpracy ze służbą zdrowia w celu jak najwcześniejszego diagnozowania dziecka i skierowania go do poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu uzyskania możliwości skorzystania przez dziecko ze specjalistycznego wsparcia zapewnionego w ramach WWRD
* w większości przypadków nie udało się zmienić systemu finansowania przez gminy zajęć wwrd tj. przekazywania środków finansowych w pełnej wysokości subwencji oświatowej celowej do placówek, w większości gminy przekazują środki do placówek na konkretne godziny zajęć wwrd , zgodnie z arkuszem organizacyjnym, kiedy dziecko obejmowane jest zajęciami w trakcie roku szkolnego, wymaga to składania wniosków o zwiększenie środków finansowych i opóźnia rozpoczęcie zajęć.

W trakcie spotkań przeprowadzono zajęcia warsztatowe, podczas których uczestnicy zebrali wnioski stanowiące podstawę do opracowania rekomendacji okres stanowiących wskazówki do budowania systemowego podejścia w realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka na terenie powiatu .

**REKOMENDACJE**

**I. W obszarze informacji i promocji wwrd**

1. Opracowanie materiałów promocyjnych dla lekarzy, pielęgniarek
i pracowników pomocy społecznej informujących:
* o procedurze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
* o diagnozie rozwoju psychoruchowego najmłodszych dzieci,
* o konieczności jak najwcześniejszego podejmowania działań pomocowych wobec dziecka i jego rodziny, czego konsekwencją jest i rozpoczynania przez dziecko zajęć wwrd.
1. Opracowanie systemu dystrybucji materiałów informacyjnych dla rodziców

(przedszkola, punkty przedszkolne, żłobki, placówki służby zdrowia i agendy samorządu terytorialnego).

1. Utworzenie i moderowania strony www wczesnego wspomagania, a także wykorzystywanie dostępnych komunikatorów i portali społecznościowych do przekazywania istotnych dla wwrd informacji.
2. Utworzenie zakładek na stronach urzędów powiatowych i gminnych zawierające wszelkie, niezbędne rodzicom dzieci niepełnosprawnych informacje o możliwości uzyskania pomocy dla dziecka.
3. Umieszczanie materiałów informacyjnych dla rodziców w tzw. „ pakiecie maluszka”, który otrzymują rodzice po urodzeniu dziecka przy wypisie ze szpitala.

**II. W obszarze organizacji wwrd**

1. Zwiększenie dostępu do zajęć dzieci, które nie mogą dojeżdżać na zajęcia
i muszą realizować wwrd na terenie domu.
2. Organizacja zajęć z uwzględnieniem potrzeb dzieci i rodziców (terminy
i godziny zajęć).
3. Rozbudowanie oferty dla rodziców w ramach realizowanych zajęć wwrd.
4. Pozyskiwanie środków finansowych na wyposażenie i pomoce dydaktyczne, niezbędne do prowadzenia zajęć ze środków gmin i powiatów, a także
w ramach projektów grantowych.
5. Ustalenie jednolitego standardu wyposażenia sali zajęć wwrd, a także katalogu niezbędnych pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć.
6. Organizacja zajęć wwrd dla dzieci jak najbliżej miejsca zamieszkania dziecka.
7. Podejmowanie działań mających na celu uregulowanie rozwiązań dotyczących dowozu dzieci na zajęcia lub refundacji za dowóz.

**III. W obszarze finansowania wwrd**

1. Wprowadzenie w województwie małopolskim rozwiązania mającego na celu przekazywanie całości subwencji oświatowej celowej na wwrd za dzieckiem do placówki realizującej zajęcia, bez różnicowania placówek na publiczne
i niepubliczne.
2. Wprowadzenie jednego, obowiązującego w całej Polsce pensum godzin dla nauczycieli realizujących wwrd, które będzie uwzględniało specyfikę pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną i związanych z tym obciążeń.

**IV. W obszarze zatrudnienia specjalistów wwrd**

1. Konieczność stałego podnoszenia kwalifikacji i umiejętności przez nauczycieli oraz specjalistów, w zakresie diagnozy i terapii najmłodszych dzieci
z zaburzeniami rozwojowymi.
2. Wyposażenie nauczycieli i specjalistów w umiejętności pracy terapeutycznej
z rodzicami i rodzinami dziecka.
3. Dostęp nauczycieli do dopłat do szkoleń, z odpisów na doskonalenie zawodowe nauczycieli w gminach na priorytetowych zasadach.
4. Możliwość korzystania z konsultacji i superwizji dla nauczycieli, w celu pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji związanych z zajęciami wwrd lub trudnościami dzieci realizujących wwrd.
5. Polepszanie współpracy między nauczycieli i specjalistów, którzy biorą udział
w opiece i pomocy dziecku.
6. Polepszanie współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dzieci objętych wsparciem w ramach wwrd w celu optymalizacji i efektywności pomocy.
7. Zachęcanie nauczycieli, przez dyrektorów placówek oświatowych do podejmowania w ramach awansu zawodowego, szkoleń i studiów podyplomowych, pozwalających na uzyskanie kwalifikacji do realizacji pomocy dzieciom w ramach wwrd.

**V. W innych obszarach dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju dziecka**

1. Prowadzenie kampanii informacyjnych w mediach lokalnych i regionalnych, podkreślających ważność jak najwcześniejszej pomocy dziecku
z zaburzeniami rozwojowymi. Pozwoliłoby to dotrzeć do szerokiego grona potencjalnych odbiorców wsparcia z informacjami
o konkretnych lokalnych miejscach i sposobach uzyskiwania pomocy dla dziecka i rodziny.
2. Promowanie dobrych praktyk i pozytywnych wzorców świadczenia pomocy dzieciom niepełnosprawnym i ich rodzinom.
3. Zachęcanie placówek realizujących wwrd i innych podmiotów działających na rzecz dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny, do udziału w projektach grantowych dedykowanych tej działalności.
4. Organizowanie imprez, w których będą prezentowane umiejętności
i osiągnięcia dzieci niepełnosprawnych.
5. W powiatach powoływani powinni być koordynatorzy wwrd. Konieczne jest określanie zakresu obowiązków i praw koordynatora.

 Ewa Pohorecka