

Co młodzi ludzie naprawdę robią w internecie - także w czasie pandemii?

Jacek Pyżalski
UAM w Poznaniu

Czy wiemy, co młodzi ludzie robią online?

- ▶ To tylko pozornie łatwe pytanie
- ▶ Jest jeszcze trudniejsze, kiedy zapytamy: Po co robią to, co robią
- ▶ Jest sporo mitów – to nie pomaga
- ▶ A edukacja zdalna przyniosła sporo więcej znaków zapytania
- ▶ Nie wszystko widać od razu
- ▶ Lepiej pytać (przykład kamerek)
- ▶ Badanie: zdalnenauczanie.org

Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19

Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele

Redakcja naukowa
Jacek Pyżalski



Co może
okazać się
ważne?

Czas korzystania?

Jakość korzystania?

Czy to inne korzystanie, czy jednak teraz pewne rzeczy po prostu łatwiej zobaczyć?

Jak to oceniamy, co się dzieje z używaniem internetu przez młodych ludzi w czasie zamknięcia szkół?

I wreszcie: Jaka z tego lekcja na przyszłość?

Czy mieli
sprzęt i
dobry
internet?

Co
naprawdę
mamy na
myśli?

Jak to
badać?

Czy problem
dotyczył tylko
młodych ludzi
i ich rodzin?

Co nas
zaskoczyło?

Czas (tu było najprościej)

Połowa uczniów i nauczycieli korzysta z internetu w dni powszednie 6 godzin i więcej (było 7 i 6%)

Okolo jedna trzecia uczniów i nauczycieli korzysta w dni weekendowe 6 godzin i więcej (było 4 i 21%)

Problemy:

Czas czasowi nie równy – jak bardzo online?

Czas korzystania z internetu (i w ogóle z TIK), to nie tylko czas ekranowy, to szczególnie ważne teraz

Mamy na to wpływ jako nauczyciele!

Jakość korzystania z internetu (%)

	Nie robiłem i nie robię	Teraz więcej	Teraz mniej
Publikowanie własnych materiałów	41	16	11
Granie w gry samemu	29	29	13
Publikowanie postów w portalach społecznościowych	31	13	8
Pisanie z rodziną, znajomymi	7	37	9
Słuchanie audiobooków/podcastów	57	12	6
Uczenie się/zdobywanie nowej wiedzy	7	32	23
Oglądanie filmów/seriali	6	47	15

Co z tego wynika?

To podobne wzory korzystania jak pokazały badania EU Kids Online 2020

Także w kontekście zmian

Jaka jest tutaj nasza rola?

Czy uczniowie umieją wykorzystać internet do nauki.

Nieoczywiste związki wykorzystania TIK z wynikami w nauce (OECD, 2015)

Czy
technologia
zaszkodziła
dobrostanowi
(i komu)?

Czyją higieną cyfrową?

Konflikt wartości – a jeśli musimy
wybierać między szansami a
zagrożeniami (to nie takie proste teraz)

Uczniowie, którzy skorzystali
(niedoceniana kwestia)

zdalnenauczanie.org	Uczniowie (%)	Nauczyciele (%)	Rodzice (%)
Pozostawałem/am w ciągłej gotowości do odbierania połączeń i powiadomień	63	87	65
Miałem/am dosyć siedzenia przy komputerze /smartfonie	57	85	49
Czułem/am się przeładowany/a informacjami	51	77	53
Czułem/am się rozdrażniony/a z powodu ciągłego używania internetu, komputera, smartfona	35	67	29
Korzystałem/am z narzędzi ekranowych tuż przed pójściem spać	67	61	47
Chciałem/am być niedostępny/a w sieci dla nikogo	34	59	25
Bolała mnie głowa od ciągłego korzystania z narzędzi ekranowych i internetu	37	57	25
Byłem/am niewyspany/a z powodu używania internetu, komputera, smartfona	34	49	17
Miałem/am problemy z koncentracją z powodu korzystania z internetu i narzędzi ekranowych	34	45	18
Zarywałem/am nocki, korzystając z komputera, smartfona, telewizora, internetu	23	26	7
Podczas zajęć online korzystałem z portali społecznościowych, grałem w gry, przeglądałem internet do celów prywatnych, pisałem do kogoś bez związku z lekcjami	28	8	-
Używałem/am swojego smartfona podczas e-lekcji, żeby robić coś innego	28	6	-

Zapraszam do dalszego zglobiania tematyki

- ▶ Badanie: zdalnenauczanie.org

Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19

Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele

Redakcja naukowa
Jacek Pyżalski



Jacek Pyżalski, Aldona Zdrodowska,
Łukasz Tomczyk, Katarzyna Abramczuk

Polskie badanie **EU KIDS**



ONLINE 2018

Wydawnictwo Naukowe UAM

NASK

MANEŻER akademicki



Pozytywny internet i jego młodzi twórcy

DOBRE I ZŁE WYDZIAŁOWO Z SIAMOLAWOŚCZAKAMI

pod redakcją Jacka Pyżalskiego