

# **CZAS NA AKTYWNOŚĆ! PLATFORMA INTERNETOWA DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

## **Program szkolenia dla użytkowników platformy internetowej**

Czas trwania: 6 godzin

W trakcie szkolenia zaplanowano przerwę kawową oraz przerwę obiadową.

### **I Wprowadzenie i powitanie**

1. Powitanie uczestników, przedstawienie celu spotkania. Krótka prezentacja platformy.  
*Cel: wprowadzenie w tematykę spotkania*
2. Herby: przygotowanie ilustrowanych tarcz, które opisują, co dany uczestnik lubi robić w wolnym czasie, na jakie zajęcia lubi chodzić, co chciałby robić, gdyby miał taką możliwość oraz jakiej pomocy potrzebuje w korzystaniu z oferty Krakowa.  
Uczestnicy przygotowują herby wykorzystując rodzaje aktywności i symbole użyte w platformie. Prezentacja herbów poszczególnych uczestników.  
*Cel: integracja uczestników, wzajemne poznanie się*
3. Platforma: prezentacja rzutów poszczególnych okien platformy i omówienie ich funkcjonalności.  
*Cel: wstępne zapoznanie uczestników z narzędziem i jego możliwościami*
4. Zabawa integracyjna.  
*Cel: integracja i rozluźnienie uczestników szkolenia*

**Podział uczestników na dwie grupy: UŻYTKOWNICY (osoby z niepełnosprawnością intelektualną i wolontariusze) oraz RODZICE.**

### **II Platforma - jak to działa? Grupa UŻYTKOWNIKÓW**

1. Moje konto - rozmowa o tym, po co zakładamy swoje konta w aplikacji i o ochronie danych osobowych (jakie dane warto podawać w sieci? po co podajemy określone informacje? czego nie powinno się udostępniać? jak zabezpieczyć swoje konto?).  
Wnioski spisujemy na flip-charcie.

*Cel: uwrażliwienie użytkowników na kwestie bezpieczeństwa w sieci i ochronę udostępnianych danych osobowych, uświadomienie zagrożeń*

2. Zabawa ruchowa: podaj hasło

*Cel: rozluźnienie uczestników szkolenia*

3. Praca w dwójkach: wymyślenie i zapisanie na komputerze: własnego loginu, hasła oraz opisu siebie. Prezentacja opisów w grupie.

*Cel: wsparcie w przygotowaniu profilu użytkownika. Analiza, czy okna przygotowane w platformie są czytelne dla użytkowników*

4. Gra w wydarzenia - kategoryzowanie różnych aktywności (ilustracja z podpisem) do poszczególnych kategorii wydarzeń w dwóch grupach na czas. Sprawdzenie poprawności dopasowania wydarzenia do danej kategorii.

*Cel: wprowadzenie nazw kategorii, zapamiętanie przez użytkowników, gdzie szukać jakiego wydarzenia, nauka poruszania się w przestrzeni platformy*

5. Jak przeglądać wydarzenia i jak zapisać się na daną aktywność? Omówienie wskazanych funkcjonalności platformy. Prezentacja poszczególnych okien.

*Cel: omówienie funkcjonalności platformy, analiza czytelności dla użytkowników*

5. Testowanie w dwójkach: co będzie po czym (użytkownicy otrzymują wydruki poszczególnych okien platformy, próbują ułożyć ciągi okien pojawiających się po kliknięciu w określone pole; rolą wolontariuszy jest wsparcie oraz obserwacja i wyciąganie wniosków dotyczących tego, jak nasi użytkownicy używają narzędzia).

*Cel: omówienie i prezentacja funkcjonalności platformy, analiza czytelności dla użytkowników*

6. Podsumowanie: co było dla nas trudne, co łatwe, co nam się podoba, a co byśmy zmienili?

### **III Aktywność społeczna dorosłych osób z zespołem Downa - grupa RODZICÓW**

1. Dyskusja na temat możliwości i ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym dorosłych osób z zespołem Downa. Omówienie wątpliwości i obaw rodziców. Spisanie wniosków na flip-charcie.

*Cel: omówienie wątpliwości i obaw rodziców, wsparcie i normalizacja emocji, praca nad dostrzeganiem obszarów samodzielności dostępnych dorosłym osobom z zespołem Downa, wzmocnienie w motywacji do usamodzielniania swojego dziecka*

2. Omówienie celu powstania platformy oraz roli moderatora. Spisanie oczekiwań rodziców od osoby pełniącej rolę moderatora oraz oczekiwań moderatora względem

rodziców i ich roli we wspieraniu dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną w aktywności społecznej.

*Cel: omówienie funkcjonalności platformy, przygotowanie rodziców do korzystania z możliwości narzędzia*

3. Dorosła osoba z niepełnosprawnością intelektualną w sieci - dyskusja na temat zagrożeń. Omówienie zabezpieczeń platformy (logowanie, podwójne hasło).

*Cel: uwrażliwienie użytkowników na kwestie bezpieczeństwa w sieci i ochronę udostępnianych danych osobowych, uświadomienie zagrożeń i możliwości zabezpieczenia własnego dziecka*

#### **IV Czas na aktywność!**

Część szkoleniowa realizowana w jednej grupie.

1. Co jest nam potrzebne do wyjścia do kina? W parach rodzic/wolontariusz - młody dorosły spisujemy elementy potrzebne do organizacji wyjścia, z uwzględnieniem konsultacji decyzji z rodziną (czy na pewno danego dnia mam czas?), dotarciem na miejsce, zakupem biletów etc. Spisanie schematów na flip-charcie.

*Cel: rozwój umiejętności praktycznych potrzebnych do samodzielnego korzystania z przestrzeni miejskiej, w tym planowania, ustalenie zasad korzystania z platformy, wprowadzenie roli moderatora*

2. Rozmowa w grupie: kto czym będzie zajmował się w projekcie? Omówienie roli moderatora, zwrócenie uwagi na to, że uczestnicy nie tylko mogą wybierać wydarzenia z proponowanej puli, ale również podpowiadać moderatorowi, co chcieliby robić.

*Cel: ustalenie zasad korzystania z platformy, wprowadzenie roli moderatora*

3. Rozpisanie schematów: prawa i obowiązki UCZESTNIKA, prawa i obowiązki MODERATORA, prawa i obowiązki RODZICA.

*Cel: ustalenie zasad korzystania z platformy, wprowadzenie roli moderatora*

4. Moja droga do kina. W parach rodzic/wolontariusz - młody dorosły analizujemy drogę dotarcia danego użytkownika do wybranych miejsc w Krakowie. W tym celu każdy użytkownik dostaje schematyczną mapkę Krakowa, na której zaznacza miejsca, które zna i kojarzy, przyklejając zdjęcia tych miejsc do mapy. Omawia również drogę dotarcia do tych miejsc środkami komunikacji miejskiej.

*Cel: rozwój umiejętności praktycznych potrzebnych do samodzielnego korzystania z przestrzeni miejskiej, w tym planowania, ustalenie zasad korzystania z platformy, wprowadzenie roli moderatora*

5. Czat - zabawa ruchowa.

Wprowadzenie kolejnej, dodatkowa funkcji w naszej platformie. Użytkownicy na kartkach w kształcie “dymków” piszą lub rysują wiadomości, które chcieliby wysłać do dowolnej osoby w grupie, a następnie wręczają je adresatowi.

*Cel: rozluźnienie, integracja uczestników szkolenia*

6. Rozmowa w grupie - savoir vivre komunikatorów internetowych. Spisanie wniosków na flip-chartcie.

*Cel: uwrażliwienie na zasady, które warunkują przyjemne korzystanie z czatu przed obie strony komunikacji, uwrażliwienie na potrzeby i granice drugiego człowieka, ustalenie zasad komunikacji*

7. Podsumowanie i zakończenie spotkania dla osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodziców.

## **V Jak wspierać dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną? Blok dla wolontariuszy**

1. Dyskusja - jak wspierać dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną w samodzielnym korzystaniu z oferty społeczno-kulturalnej? Spisanie wniosków.

*Cel: rozwój umiejętności praktycznych potrzebnych do wspierania samodzielnego korzystania z przestrzeni miejskiej przez dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną, uwrażliwienie na ich granice i potrzeby oraz rolę wolontariusza - osoby wspierającej a nie kierującej i wyręczającej*

### **Materialy:**

Podczas szkolenia wykorzystano:

- rzuty przygotowane przez firmę POLIMAN (dostępne w folderze Dokumentacja),
- hasła z nazwami kategorii wydarzeń,
- karty z dymkami,
- flip-charty.

